



Déroulé pédagogique détaillé: **Conduite à risques des enfants et des adolescents**

Contexte de la formation

La santé des jeunes fait partie des priorités de la stratégie nationale de santé et du plan priorité prévention lancé par le gouvernement en mars 2018.

Le développement de l'enfant est un processus complexe, qui concerne à la fois le corps et le psychisme. L'enfance est une période importante, qui nécessite un socle de sécurité interne suffisante pour "s'ouvrir au monde, explorer et acquérir des habilités" (physiques, psychologiques, langagière, d'apprentissage, d'estime de soi et de relations aux autres), favorables à son autonomie et à sa socialisation.

Des problématiques de santé mentale peuvent ainsi altérer le développement et le fonctionnement à la maison, à l'école, avec les autres jeunes et avec la population en général. En 2014, l'Unicef estimait qu'environ 30 % des enfants de 6 à 12 ans étaient en souffrance psychologique. Selon l'Inserm, la prévalence des troubles dépressifs est estimée de 2,1 à 3,4 % chez l'enfant.

L'adolescence et le début de l'âge adulte sont des phases de la vie caractérisées par la transition, la construction de l'identité et l'acquisition de l'autonomie. Ce sont des temps de transformations physiques et psychiques constantes. Ces périodes sont donc sujettes à la vulnérabilité des jeunes qui vont exprimer des besoins variés, en fonction de leur âge, de leur niveau de maturité et de leur environnement. On note ainsi une association forte entre une mauvaise santé mentale et de nombreux autres problèmes de santé et de développement chez les jeunes, en lien notamment avec la réussite scolaire, l'usage et l'abus de substances, les violences et la santé sexuelle et reproductive.

Selon l'OMS, 1 Européen sur 4 est touché par des troubles psychiques au cours de sa vie. La littérature internationale rappelle que les troubles mentaux chez l'adulte commencent souvent pendant l'enfance ou l'adolescence, et que les troubles mentaux chez les jeunes ont tendance à persister à l'âge adulte en se révélant plus sévères. Les troubles mentaux sont ainsi la première cause d'invalidité chez les jeunes de 10 à 24 ans avec la moitié des troubles apparaissant avant l'âge de 14 ans et les trois quart dans la vingtaine (troubles anxiodépressifs, troubles alimentaires, troubles bipolaires, consommation de toxiques etc.)

La souffrance, le handicap, la stigmatisation, la discrimination et les comorbidités associées aux troubles mentaux chez les jeunes ont des conséquences significatives en termes de santé publique et d'impact économique, psychologique, biologique et social, comme :

- sociales: perturbation des relations interpersonnelles, des études, de la trajectoire professionnelle.
- psychologiques : détresse, démoralisation, perte de confiance en soi, anxiété, dépression, suicide.
- biologiques : risque d'abus de substances, de moins bonne santé physique.

Il faut donc être en mesure de repérer dans cette population les jeunes qui sont en situation de souffrance psychique et ceux à risque de développer des troubles mentaux sévères (dont les troubles psychotiques) pour leur proposer des interventions spécifiques et adaptées, dont l'efficacité à long terme est meilleure qu'à un stade plus évolué de la maladie.

Le repérage et la prise en charge précoce de jeunes présentant une souffrance psychique ou un trouble sévère constitue donc un véritable enjeu.

Objectifs de la formation :

- Connaître les grandes étapes du développement normal de l'enfant et l'adolescent
- Comprendre les enjeux de la crise d'adolescence et des transformations somato-psychiques qu'elles impliquent pour le jeune et son entourage.
- Être en mesure de connaître, repérer, identifier et distinguer les différentes pathologies et troubles psychiques des enfants et des adolescents de la souffrance psychologique aux troubles psychiatriques et leurs impacts.
- Être sensibilisé aux outils d'évaluation et programmes existants sur le repérage et les interventions précoces.
- Savoir évaluer le risque suicidaire, chez un enfant ou un adolescent et être en mesure de l'accompagner, ainsi que sa famille vers une prise en charge adaptée
- Développer une prise en charge spécifique et pluridisciplinaire au travers de projets individualisés (articulant projet éducatif et projet de soin) en lien avec les familles et les partenaires.
- Reconnaître et exprimer ses craintes et ses difficultés face à ces troubles pour mieux les gérer et identifier les limites de son intervention afin de pouvoir «passer le relais».
- Réfléchir au travail avec les familles et l'entourage, à la posture du professionnel face aux proches, au cadre et ses spécificités en veillant au respect de la place de chacun
- Partager les apports de la formation au sein de son équipe et voir en quoi ils éclairent la clinique.

Objectif des vignettes cliniques :

- Savoir repérer les signes cliniques d'une pathologie de l'adolescent
- Connaître les grandes lignes de la conduite à tenir
- Savoir orienter l'enfant/l'adolescent et sa famille selon le tableau clinique

Vignettes cliniques pré-formation

Durée estimée : 40 min

Objectif : Évaluer les connaissances de l'apprenant avant la formation concernant la mise en application des connaissances sur des situations cliniques

Titre de la vignette	Objectif de la vignette	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Vignette clinique 1	<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître les étapes du développement- Savoir repérer les symptômes d'alerte d'un trouble des apprentissages avec TDAH	Méthode des vignettes cliniques décrite dans le descriptif de la démarche	20 min
Vignette clinique 2	<ul style="list-style-type: none">- Savoir reconnaître les signes cliniques de l'anorexie mentale- Maîtriser les indications d'hospitalisation des adolescents	Méthode des vignettes cliniques décrite dans le descriptif de la démarche	20 min

Évaluation des connaissances

Durée estimée : 20 min

Objectif : Évaluer les connaissances de l'apprenant avant la formation

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Évaluation de début de formation	Évaluer les connaissances de l'apprenant avant la formation	10 QCM, quiz via wooclap	20 min

Module d'introduction

Durée estimée : 10 min

Objectif : Présenter le concepteur, le thème, le contexte, les objectifs et le plan

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Introduction au repérage précoce et prise en charge des pathologies psychiatriques et des troubles psychiques des enfants et des adolescents	Présentation des intervenants, du thème, du contexte et de la structure de la formation	Diaporama	10 min

Module 1 : Le développement normal : physique et psychique de l'enfant et l'adolescent

Durée estimée : 110 min

Objectif : Connaître et comprendre les grandes étapes somato psychiques du développement de l'enfant et de l'adolescent

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Développement normal physique et psychique de l'enfant	Connaître Les grandes étapes du développement de l'enfant	schéma, diaporama	10 min
	Comprendre les mécanismes du développement de l'identité, de l'empathie et de la socialisation	schéma, diaporama	10 min
	Être en mesure de repérer les facteurs de vulnérabilité, situations à risque pour le développement, ainsi que les facteurs protecteurs	schéma, diaporama	10 min
Développement normal de l'adolescent	Connaître Les grandes étapes du développement de l'adolescent	schéma, diaporama	10 min
	Comprendre les mécanismes et les enjeux des différentes étapes de la maturation somato psychique de l'adolescence et les enjeux au niveau social, familial et sociétal	schéma, diaporama	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir évaluer la limite entre le « normal et le pathologique » - Être en mesure de repérer les facteurs de vulnérabilités, situations à risque pour le développement, ainsi que les facteurs protecteurs 	schéma, diaporama	10 min
La consultation médicale avec un adolescent	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la définition de l'adolescence - Apprendre les particularités de la consultation avec un adolescent (acronyme <i>HEADS</i>) - Maîtriser les principes du respect de la confidentialité, du secret médical pour les adolescents - Savoir dans quels cas particuliers il peut y avoir une dérogation du principe de l'autorité parentale 	schéma, diaporama	20 min
	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir reconnaître des signes de maltraitance chez les adolescents et connaître les règles de prise en charge 	schéma, diaporama	10 min

La puberté	<ul style="list-style-type: none"> - Puberté : connaître les premiers signes et les symptômes des pubertés précoces et retardées. - Connaître les particularités de développement physique, croissance staturale, filles/garçons 	schéma, diaporama	20 min
Évaluation module 1	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, cas clinique QCM	10 min

Module 2 : Repérage des troubles du comportements : du normal au pathologique

Durée estimée : 60 min

Objectif : Connaître et comprendre les mécanismes de survenue des troubles des conduites chez l'enfant et l'adolescent

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Troubles des conduites	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les données épidémiologiques des troubles du comportements chez l'enfant et l'adolescent 	Diaporama	10 min
	Savoir repérer les facteurs de vulnérabilités	Diaporama	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la définition des troubles des conduites et les mécanismes de survenue de ces troubles (Conduites d'essai, Conduites à risque, les mensonges, les vols et fugues). - Savoir reconnaître leurs comorbidité et les complications 	Vidéo, schéma, diaporama	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier les comportements agressifs pathologiques chez l'adolescent - Connaître la définition des Troubles oppositionnels avec provocation, et les axes thérapeutiques 	Cas clinique Vidéo, schéma, diaporama	10 min
	Sexualité et grossesses précoces	Vidéo, schéma, diaporama	10 min

Évaluation module 2	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz,	10 min
---------------------	------------------------------	------------	--------

Module 3 : Les troubles du comportement auto- agressif

Durée estimée : 90 min

Objectif : Connaître les troubles du comportement auto-agressif

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Des idées morbides au suicide	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les données et évolution épidémiologique des idées morbides, tentatives de suicides (TS) et suicides chez les enfants et adolescents - Connaître les facteurs de risque spécifiques à cet âge - Connaître les mécanismes des conduites suicidaires - Connaître et utiliser les outils l'échelle d'intentionnalité suicidaire de Beck, <i>Bullying Insomnia Tobacco Stress Test</i> (BITS) ; <i>Ask Suicide-Screening Questions</i> (ASK). - Savoir quelle est la conduite à tenir, la prise en charge des idées suicidaires et des TS - Connaître les critères d'hospitalisation d'un adolescent ayant fait une TS. - savoir mettre en œuvre le suivi et le traitement sur du moyen et long terme. 	schéma, diaporama	30 min
Troubles des conduites alimentaires à l'adolescence (TCA)	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la définition de l'anorexie mentale, des troubles des conduites alimentaires - Incidence et ratio fille/garçon de l'anorexie mentale - Savoir reconnaître les signes cliniques de l'anorexie mentale - Maîtriser les indications d'hospitalisation des adolescents, - Apprendre à savoir dépister les complications des 	schéma, diaporama	30 min

	<p>troubles des conduites alimentaires chez les adolescents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les principes de la prise en charge et du traitement. - Connaître les facteurs pronostiques de l'anorexie mentale. 		
Addictions aux substances, jeux et écrans	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la définition d'addiction et les données épidémiologiques chez l'enfant et l'adolescent - Comprendre les mécanismes biologiques et cognitifs en jeu 	Vidéo, schéma, diaporama	20 min
Évaluation module 3	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 4 : Les pathologies psychiatriques

Durée estimée : 90 min

Objectif : Connaître les différentes pathologies psychiatriques chez l'enfant et l'adolescent

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Trouble hyperactivité avec déficit de l'attention (TDAH)	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les symptômes et les données épidémiologiques du TDAH - Savoir repérer les comorbidités associées - Connaître les bilans complémentaires et les grands axes thérapeutiques à mettre en œuvre 	Video, schéma, diaporama	20 min
Dépression, anxiété	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les données et l'évolution épidémiologique de la dépression et de l'anxiété chez les enfants et adolescents - Connaître les facteurs de risque spécifiques à cet âge - Connaître les facteurs de vulnérabilité de l'anxiété et de la dépression - Savoir quelle est la conduite à tenir, la prise en charge 	schéma, diaporama	20 min

	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les critères d'hospitalisation - Maîtriser la place du psy et du pédiatre dans la prise en charge 		
Troubles de l'identité sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître la définition des troubles de l'identité sexuelle. 	schéma, diaporama	10 min
Psychose, schizophrénie et troubles bipolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les données épidémiologiques, savoir reconnaître les premiers symptômes spécifiques à l'adolescence, - Connaître les bilans complémentaires et les grands axes thérapeutiques à mettre en œuvre 	schéma, diaporama	20 min
Trouble du neurodéveloppement (TSA, retard mental)	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'évolution à l'adolescence, - Savoir repérer les décompensations - Savoir mettre en œuvre les bilans complémentaires adaptés et les grands axes de la prise en charge 	schéma, diaporama	10 min
Évaluation module 4	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 5 : Pathologie somatique chronique

Durée estimée : 55 min

Objectif : Connaître les spécificités du comportement chez l'enfant et l'adolescent ayant une pathologie somatique chronique

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Troubles somatoformes	Connaître la définition des troubles somatoformes Connaître les étiologies, Savoir les grandes lignes de la prise en charge	schéma, diaporama	25 min
Observance à l'adolescence	Savoir dépister les problèmes liés à l'observance du traitement	schéma, diaporama	20 min
Évaluation module 5	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 6 : Prise en charge des pathologies psychiatriques et troubles psychiques

Durée estimée : 35 min

Objectif : Connaître les particularités de la prise en charge des pathologies psychiatriques et des troubles psychiques des enfants et des adolescents

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Démarche thérapeutique	Connaître et savoir mettre en œuvre la démarche thérapeutique selon le diagnostic	schéma, diaporama	5 min
Coordination	Les partenaires du soin, importance de la coordination	schéma, diaporama	5 min
Pédiatrique	Prise en charge pédiatrique	schéma, diaporama	5 min
Scolarité	Connaître les modalités d'adaptation scolaire et les noms des dispositifs de scolarité adaptées	schéma, diaporama	5 min
Maltraitance sur mineur	Partenaires éducatifs, Aide sociale à l'enfance	schéma, diaporama	5 min
Évaluation module 6	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Évaluation des acquis

Durée estimée : 20 min

Objectif : Mesurer les acquis de l'apprenant en comparant les résultats avec ceux de l'évaluation des connaissances en début de formation

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Évaluation des connaissances	Mesurer les acquis de l'apprenant en comparant les résultats avec ceux de l'évaluation des connaissances en début de formation	10 QCM, quiz, ...	20 min

Vignettes cliniques post-formation

Durée estimée : 80 min

Objectif : - Connaître les complications possibles et connaître la conduite à tenir face à un patient présentant des symptômes d'alerte d'un trouble des apprentissages avec TDAH

- Connaître les facteurs pronostiques de l'anorexie mentale.
- Connaître les critères d'hospitalisation d'un adolescent ayant fait une TS.

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthod e pédagogique	Durée
Vignette clinique 1	A la suite d'un repérage des symptômes d'alerte d'un trouble des apprentissages avec TDAH, connaître les complications possibles et connaître la conduite à tenir	Méthode des vignettes cliniques décrite dans le descriptif de la démarche	40 min
Vignette clinique 2	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les facteurs pronostiques de l'anorexie mentale. - Connaître les critères d'hospitalisation d'un adolescent ayant fait une TS. 	Méthode des vignettes cliniques décrite dans le descriptif de la démarche	40 min

Lecture bibliographique

Durée estimée : (environ 10 à 15% du total de la formation)

Objectif : Mettre à la disposition des apprenants une série de documents leur permettant de revenir sur certains points d'intérêt et d'approfondir le sujet

Type de document	Titre
Livre	Médecine et santé de l'adolescent : pour une approche globale et interdisciplinaire P Girardin, B Boudailliez, P Duverger Elsevier Masson 2019
Livre	"Adolescence et psychopathologie », collection les âges de la vie", MASSON, Paris
Article	DEVERNAY M, VIAUX-SAVELON S, « Le développement neuropsychique de l'adolescent : les étapes à connaître », <i>Réalités Pédiatriques</i> , 187, septembre 2014.
Article	PERISSE D, BLONDON M, UNNI A, MAZET P, COHEN D. «Evolution sur 20 ans des demandes d'accueil d'urgence dans un site hospitalo-universitaire. » <i>Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence</i> 55 ; 23-30
Article	Checklist for follow-up of adolescents with chronic illness. A monitoring tool to help prepare the transition from pediatric to adult care. Fourmaux C, Lefevre H, Safsaf H, Jacquin P, Rouget S, de Tournemire R, Lambert AS, Devernay M, Carlier-Gonot A, Marin M, Stheneur C <i>Archives de Pédiatrie</i> . 2021 Aug ;28(6) :480-484.
Article	A Guedeney, G Benamozig , G Jubenot, M Maman, S Viaux-Savelon Prévenir le suicide des jeunes avec les missions locales, <i>La Revue du praticien Médecine générale</i> , 2020;34(1040);342-3.